

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
_____ Дитковская С.А.
«16» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пенитенциарная педагогика

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7, 8 семестр / 14, 15 триместр)

Луганск, 20 16

Рабочая программа учебной дисциплины «Пенитенциарная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук, доцент **Звонок Александр Анатольевич**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 12 » сентября 2026 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью


Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » сентября 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук


Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических основ социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях как интегрированной области знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки в пенитенциарных заведениях; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи:

- изучить сущность и специфику профессиональной деятельности социального работника в процессе социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях;
- сформировать у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в пенитенциарных заведениях;
- ознакомить студентов современными технологиями организации социально-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы;
- развитие у студентов профессиональных умений, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями осужденных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Пенитенциарная педагогика» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных методов и форм работы социального педагога; сфер деятельности социального педагога; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах;

умения осуществления основ социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи; реализации организационной деятельности в молодежной среде;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «История педагогики» и служит основой для прохождения производственных практик и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по
----------------	----------------------	------------------------

		дисциплине
Универсальные		
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>Знает: определение объекта и субъекта психолого-педагогического воздействия в уголовно-исполнительной системе; структуру пенитенциарного заведения; основные элементы профессионального мастерства сотрудников исправительных учреждений в работе с различными категориями осужденных и в различных видах деятельности; специфику работы с разными категориями клиентов; особенности возрастной психологии; специфические особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях;</p> <p>Умеет: решать практические задачи по педагогическому воздействию на различные категории осужденных, определять субъектов взаимодействия для организации эффективного социально-педагогического процесса в пенитенциарном учреждении;</p> <p>Владеет: использованием методов и форм воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях; техниками профессионального общения с разными категориями клиентов; владеть технологией, методами и формами педагогического воздействия на осужденных в пенитенциарной системе; оказания социальной помощи осужденным, нуждающимся в ней.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 144 (4 зач. ед.)	Объем часов 144 (4 зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	34	8

Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контроль	27	9
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук

История возникновения и развитие науки о воспитании. Педагогика как наука, ее отрасли и основные категории. Связь педагогики с другими науками. Исправительная (пенитенциарная) педагогика как отрасль педагогической науки.

Тема 2. Основные специфические особенности педагогического процесса в учреждениях исполнения наказаний

Процесс воспитания в учреждениях исполнения наказаний. Формы и виды педагогической деятельности. Специфические особенности педагогического процесса в условиях лишения свободы.

Тема 3. Исправление и ресоциализация

Понятие о ресоциализации. Основные задачи ресоциализации. Суть исправления. Педагогика сотрудничества.

Тема 4. Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы

Основные положения о закономерностях педагогического процесса в учреждениях по исполнению наказаний. Основные закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы.

Тема 5. Принципы пенитенциарной педагогики

Понятие "принципы пенитенциарной педагогики". Основные руководящие принципы ресоциализации осужденных.

Тема 6. Средства и способы перевоспитания осужденных

Основные средства исправительного воздействия. Педагогические условия исправительного воздействия.

Тема 7. Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания

Характеристика среды осужденных. Формы и методы воспитания в среде осужденных.

Тема 8. Постпенитенциарная педагогика

Рецидив преступлений. Главные психолого-педагогические задачи постпенитенциарной педагогики. Педагогические аспекты основных направлений профилактики рецидивной преступности.

Тема 9. Социальная работа с несовершеннолетними осужденными

Понятие «несовершеннолетний преступник». Деятельность социального работника, при поступлении несовершеннолетнего осужденного в колонию. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними. Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание. Особенности освобождения различных видов осужденных.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук	3	2
2	Основные специфические особенности педагогического процесса в учреждениях исполнения наказаний	3	-
3	Исправление и ресоциализация	3	-
4	Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы	3	2
5	Принципы пенитенциарной педагогики	3	2
6	Средства и способы перевоспитания осужденных	3	-
7	Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания	3	-
8	Постпенитенциарная педагогика	3	-
9	Социальная работа с несовершеннолетними осужденными	-	2
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук	2	-
2	Основные специфические особенности педагогического процесса в учреждениях исполнения наказаний	4	-
3	Исправление и ресоциализация	4	2
4	Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы	4	2
5	Принципы пенитенциарной педагогики	4	-
6	Средства и способы перевоспитания осужденных	4	-
7	Среда осужденных как педагогическое	4	2

	средство перевоспитания		
8	Постпенитенциарная педагогика	4	2
9	Социальная работа с несовершеннолетними осужденными	4	-
Итого:		34	8

4.5. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16,17 триместр				
1	Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук	Конспект	7	11
2	Основные специфические особенности педагогического процесса в учреждениях исполнения наказаний	Конспект	7	16
3	Исправление и ресоциализация	Конспект	7	11
4	Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы	Конспект	8	16
5	Принципы пенитенциарной педагогики	Конспект	8	11
6	Средства и способы перевоспитания осужденных	Конспект	8	16
7	Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания	Конспект	8	11
8	Постпенитенциарная педагогика	Конспект	8	16
9	Социальная работа с несовершеннолетними осужденными	Конспект	8	11
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колесов, В.И. Пенитенциарная педагогика. Учебник для вузов / В.И. Колесов. М. : Издательство Юрайт, 2025. – 360 с.
2. Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин. – Набережные Челны : НИСПТР, 2014. – 200 с.
3. Зауторова, Э.В. Пенитенциарная педагогика. Курс лекций / Э.В. Зауторова. – 2 изд., испр. И доп. – Вологда ВИПЭ ФСИН России, 2012. – 304с.

б) дополнительная литература:

1. Белинская, А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / А.Б. Белинская, Г.В. Люткене – М.: Прометей, 2019. – 348 с.
2. Семикин, Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учеб. пособие / Г И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 111 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 29.08.2024).
2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. – 2023. – URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive> (дата обращения 29.08.2024).
3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. – 2023. – URL: <http://ovv.esrae.ru/issue> (дата обращения 29.08.2024).
4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. – 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 29.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно - коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]